



Hector Core Course „Über Naturwissenschaften sprechen: Kleine Spezialisten – Wir präsentieren unser Wissen“

7. Frankfurter Forum 2017 – Begabungen und Talente – Workshop
23. März 2017

Evelin Herbein
Dipl.-Psych./Sprecherzieherin (univ.)

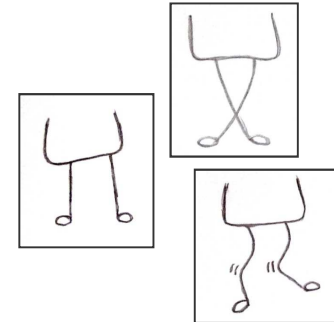


Förderziele des HCC „Kleine Spezialisten“

- Förderung der Präsentationsleistung (MINT-Themen)
- Interaktion mit Zuhörern effektiv gestalten
- Entwicklung von verbalen und sozialen Fähigkeiten

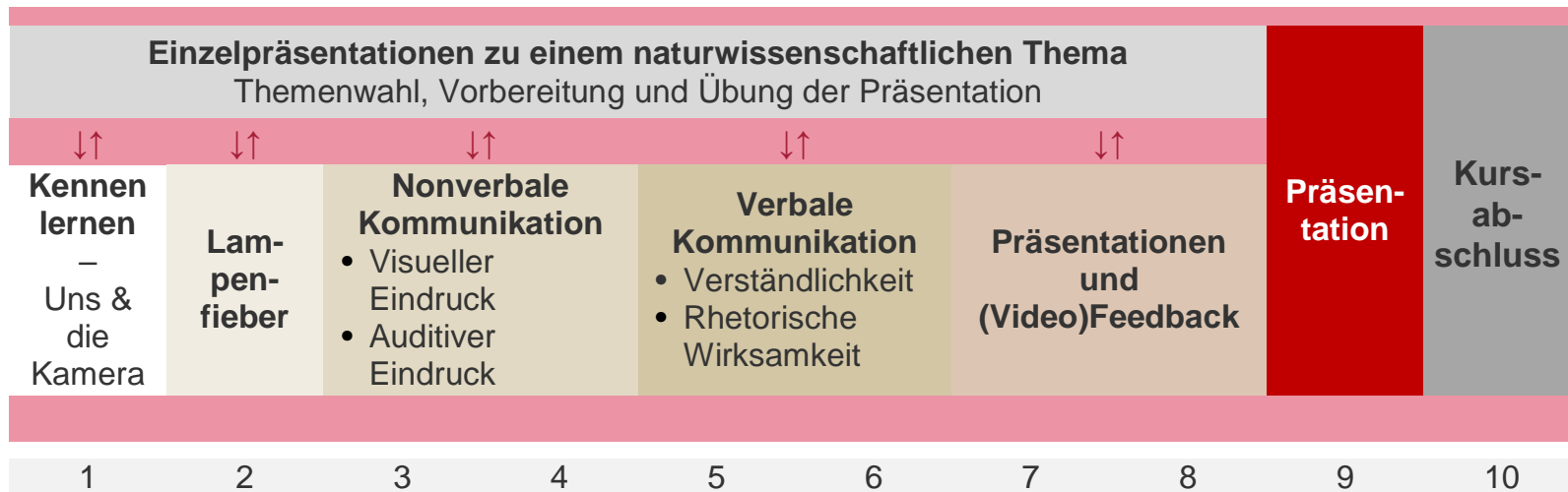
→ Spezifische Ziele pro Kurssitzung

- Umgang mit Lampenfieber
- Präsentationsvorbereitung, -aufbau und -durchführung
 - Verständlichkeit und Hörerbezug
 - Informationsauswahl
 - Gliederung
 - Visualisierung
 - Konzepttechniken
 - Berücksichtigung von/Bewusstsein für die eigene Körpersprache
- Sicherheit im Vortragen
- Feedback geben und nehmen



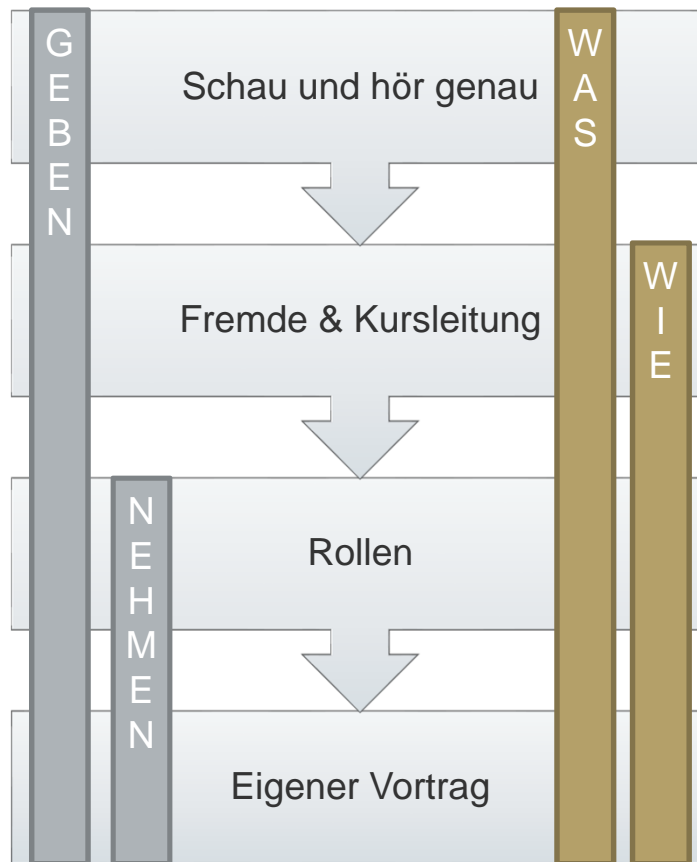


Kurskonzept „Kleine Spezialisten“





Feedback: Geben und Nehmen schrittweise personalisieren

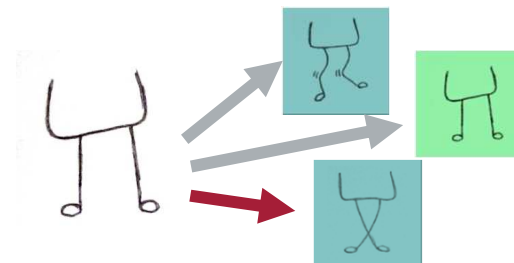


→ Quiz zu Inhalten

→ Videobeispiele

→ Audiobeispiele

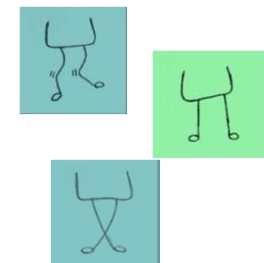
→ Extrembeispiele der Kursleitung



→ Selbstfeedback (Video)

→ Peerfeedback

→ Feedback der Kursleitung





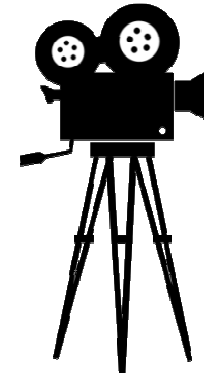
Videofeedback – Einblick in die Umsetzung im Kurs

| | Wahrnehmung? | Wirkung? | Wunsch? |
|--------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| Haltung/Stand | | | |
| Gestik | | | |
| Blickkontakt | | | |
| Sprechtempo/ Pausen | | | |
| ... | 1. Was habe ich gesehen/gehört/ gespürt? | 2. Wie hat es auf mich gewirkt? | 3. Ich würde mir wünschen, dass ... |



Videofeedback – Einblick in die Umsetzung im Kurs

→ Praktisches Ausprobieren und Diskussion





Weitere Informationen zum *Hector Core Course* „Kleine Spezialisten“ ...

... finden Sie auf der Homepage des Hector-Instituts für Empirische Bildungsforschung:

<http://www.wiso.uni-tuebingen.de/faecher/hector-institut-fuer-empirische-bildungsforschung/forschung/laufende-studien/hector/hector-core-courses/kleine-spezialisten-wir-praesentieren-unser-wissen.html>



Literatur

- Behrens, U., & Eriksson, B. (2011). Sprechen und Zuhören. In A. Bremerich-Vos, D. Granzer, U. Behrens, & O. Köller (Eds.), *Lehrer-Bücherei Grundschule: Kompakt. Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele, Unterrichts Anregungen, Fortbildungsideen; mit CD-ROM*. (3rd ed., pp. 43–74). Berlin: Cornelsen.
- Golle, J., Herbein, E., Hasselhorn, M., & Trautwein, U. (2017). Begabungs- und Talentförderung in der Grundschule durch Enrichment: Das Beispiel der Hector-Kinderakademien. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Eds.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends: Vol. 15. Begabungen und Talente* (1st ed.). Göttingen, Niedersachs: Hogrefe Verlag.
- Jen, E., Tseng, C. C., & Kuo, C.-C. (2014). Performance differences between verbally talented preschoolers and their regular counterparts in storytelling. *Gifted Education International*, 1–18.
<https://doi.org/10.1177/0261429414526333>
- Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., & Thomson, D. T. (2012). Academically gifted students' perceived interpersonal competence and peer relationships. *Gifted Child Quarterly*, 56(2), 90–104.
<https://doi.org/10.1177/0016986212442568>
- Pabst-Weinschenk, M. (2005). *Freies Sprechen in der Grundschule: Grundlagen; praktische Übungen*. (1st ed.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Schmölzer-Eibinger, S. (2012). Sprache als Medium des Lernens im Fach. In M. Becker-Mrotzek (Ed.), *Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen* (Vol. 3, pp. 25–40). Münster, München [u.a.]: Waxmann.



Vielen Dank.

Kontakt:

Evelin Herbein

Dipl.-Psych./Sprecherzieherin (univ.)

Universität Tübingen

Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät

Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung

Europastraße 6, 72072 Tübingen

Telefon: +49 7071 29-73906

E-Mail: evelin.herbein@uni-tuebingen.de